

«Педагогические чтения» как традиционное пространство для ориентира преподавателей на инновационный путь в области образования и здравоохранения

Павкина Н.В., канд.пед.наук, преподаватель,
ГБПОУ «Тверской медицинский колледж»

Инновационное образование определено как модель образования, ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной "образовательной траектории".

- Сколько проблем и противоречий на пути к достижению этих целей!!!
- Как правильно расставить акценты в изучении инновационных подходов к образованию?
- С чем эффективнее в 21 веке - с традициями или инновациями в современном образовании?
- И, наконец, если мы заявляем об инновационном образовании, реализуем ли мы на самом деле сущностный его подход?

Вот вопросы, на которые мы постараемся дать ответ. И, конечно, приведем примеры инновационного образования в педагогическом пространстве нашего колледжа.

Итак, «традиции» или «инновации?»

Небольшой экскурс в историю.

Тьюторство – это индивидуальное консультирование, в процессе которого педагог помогает обучающемуся разработать индивидуальную образовательную траекторию как программу собственной деятельности, сопровождает процесс ее реализации».

Только некоторые элементы данной технологии мы наблюдаем с вами при руководстве ВКР, при закреплении наставника к конкретному студенту в целях социальной адаптации.

Метод проектов. Разработанный американцами метод проектов, российским педагогам был известен еще в 30-е годы. Шацкий С.Н. отмечал, что «советские педагоги стремились творчески подойти к использованию метода проектов, критически переработать его, внести в проекты новое содержание» [10].

Сохранение баланса – важный компонент образовательного процесса. Разрешите привести пример о принципиальной необходимости в сохранении определенного баланса между инновационным и традиционным компонентами образования: представители фирмы "Боинг" в беседе с

Владимиром Игоревичем Арнольдом (крупнейшим математиком XX века) отметили, что "не могли бы поддерживать традиционно высокий технический уровень своих разработок, если бы не использовали труд иностранцев, лучше подготовленных, чем американцев - это труд японцев, китайцев и русских, которых в школах еще до сих пор продолжают учить как основам фундаментальных наук, так и умению думать и решать нетривиальные задачи» [1].

Итак, спрашивая себя: «С традициями или инновациями в 21 век?» - мы отвечаем, что это единое целое!!!

Мы все с вами хорошо владеем той дисциплиной, которую преподаем. Но, к сожалению, не всегда умеем полно передать свой опыт, используя педагогические технологии, традиционные или инновационные, и достичь высоких результатов студентов. Каждый из нас может вспомнить свою школу, где у одного учителя физику было не понять, а у другого она – царица наук – проста и увлекательна!

В связи с этим будет актуально вспомнить проблему умного незнания. Идея умного незнания содержалась еще в знаменитом изречении Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю». Но оказывается, что еще раньше Сократа величайший китайский мудрец Конфуций всю жизнь имитировал незнание, чтобы узнать еще больше. Данная имитация была отнюдь не игрой в учение, а самым серьезным делом для философа. На наш взгляд, прием умного незнания в преподавании должен занять лидирующую позицию именно через инновационные технологии! Имеются в виду вопросы, на которые нет готовых ответов в учебниках. Чем больше таких вопросов получает преподаватель, тем легче ему осознать меру своего «незнания», которое лишь со временем превратится в «умное».

И все-таки инновационный путь выбирают не все преподаватели. Почему?

Отвечаем: он труден, так как требует проявления самостоятельности, а не послушной деятельности студентов; потребности поиска истины, а не умения давать правильные ответы; индивидуальности, а не одинаковости; готовности сотрудничать, а не подчиняться групповому давлению; способности принять на себя личную ответственность в ситуации риска, а не оставлять принятие решения другим.

Мы часто задаем себе вопрос: а где берет начало источник психолого-педагогической чувствительности к преобразованиям в профессии? Эта чувствительность, мера и гармония к внедрению новшеств развивается в учебном заведении или появляется при обретении опыта?

Ответ на этот вопрос найдем у известного педагога начала XX века Станислава Теофиловича Шацкого: «Охваченный сильным педагогическим устремлением, я все – таки не читал почти никаких педагогических книг. А если и читал, то оставался к ним равнодушным. Мне казалось, что ярко живший в душе, испытанный на себе в школе опыт применения педагогических приемов, довольно, впрочем, однообразных, дает мне право определенно судить о том, как не НАДО ЗАНИМАТЬСЯ ПЕДАГОГИКОЙ, и хотелось поэтому поскорее начать действовать самому. Таким образом, можно найти, откуда пошли толчки, давшие начало определенному педагогическому интересу».

Конечно, готовность преподавателя к изменению сущности своих подходов имеет много препятствий, и одной из причин является недостаточно глубокое самообразование в педагогической области. Ведь если нет ответа на вопрос продвинутого студента, легче сделать так, чтобы он их вообще больше не задавал. А это и есть защитный механизм – выбрать авторитарный и далеко не инновационный путь в стиле общения с обучающимися.

И последнее. Третий акцент в докладе - самый позитивный. О примерах инновационного образования в нашем педагогическом пространстве, в коллективе Тверского медицинского колледжа.

Ответом на запросы современного образования стало внедрение в нашем колледже симуляционных тренингов. Такая модель позволяет повысить безопасность учебного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков как молодых специалистов на учебном этапе, так и опытных, обеспечивая им более эффективный, плавный и безопасный переход к новым стандартам оказания медицинской помощи.