

Еще раз о дистанционном обучении

Автор:

Двоенко Е.А., старший методист ГБПОУ ТМК

Дистанционное обучение в системе среднего медицинского профессионального образования законодательно не рассматривается как самостоятельная форма, регламентируются разными нормативно–правовыми документами и методическими рекомендациями. Так, например, 20.03.2020 г. Министерство просвещения Российской Федерации разработало наглядные рекомендации по организации образовательного процесса студентов учреждений СПО в период дистанционного обучения. Ознакомиться с документом можно в методическом кабинете колледжа.

Применение дистанционных образовательных технологий предполагает работу преподавателя в новом статусе, с использованием нового термина - «дистанционный преподаватель».

Какими компетенциями должен обладать дистанционный преподаватель в дополнение к тем, которыми уже обладает, когда работает очно, в аудитории? -

- в области информационных технологий - свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети;
- в области педагогики – владение технологиями дистанционного обучения;
- в области психологии - знанием психологических особенностей общения в виртуальной среде, знанием особенностей восприятия информации людьми разного возраста.

Деятельность преподавателя дистанционного обучения организационно можно разделить на два этапа, это:

1. Разработка дистанционного курса.
2. Реализация дистанционного курса.

Это требует определенной готовности к реализации обучения, т.е. стартового уровня компьютерного образования и материально-технического обеспечения рабочего места преподавателя.

Главной задачей дистанционного преподавателя является управление процессом освоения обучающимися программы по специальности опосредованно, т.е. на расстоянии. А это предполагает выполнение следующих функций:

- формирование побуждающих мотивов (ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО?);
- постановка целей и задач (КУДА ИДТИ, КАК ДОБИРАТЬСЯ?);
- передача знаний, опыта (О ЧЕМ, КАКИМИ СРЕДСТВАМИ?);
- организационная деятельность (ЧТО ДЕЛАЕМ?);
- контроль процесса обучения (КАК ОСВОИЛИ?).

В педагогической практике при получении образования в традиционной форме давно выработаны хорошо известные виды обучения: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, экзамены, самостоятельная работа и др.

Дистанционный преподаватель использует практически все перечисленные средства обучения, но с определенной спецификой:

- методические пособия - в электронном виде;
- учебники - электронной библиотеке с удаленным доступом;
- взаимодействие преподавателя и студентов для дополнительного обеспечения учебными материалами и проведения консультаций – сетевое (мессенджеры, электронная почта, группы);
- дидактические средства - компьютерные обучающие программы, методические обучающие материалы в формате аудио- и видео;
- лабораторные дистанционные практикумы по алгоритму;
- прохождение тестов – на тренажерах;
- видео- и аудио- лекции, конференции – хорошая замена традиционным семинарским занятиям.

Таким образом, дистанционная форма обучения будет эффективной только при соблюдении следующих условий:

- насколько эффективно взаимодействует преподаватель и обучаемый, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- насколько эффективны методические материалы, подготовленные преподавателем для обучения;
- насколько эффективны способы их доставки и получения обратной связи;
- насколько эффективна система контроля освоения обучающимися образовательной программы.

Конечно, дистанционное обучение имеет как плюсы, так и минусы.

Плюсы:

- индивидуальный темп обучения;
- комфортные условия;
- доступность, т.е. независимость от географического положения обучающегося;
- мобильность, т.е. эффективная обратная связь между преподавателем и студентом;

Минусы:

- отсутствие очного общения, позволяющего устанавливать индивидуально-психологические условия в обучении;
- отсутствие жесткой самодисциплины, от которой напрямую зависит степень самостоятельности и сознательности обучающегося;
- недостаточные или нестабильные технические возможности;
- нереализованная потребность в практических занятиях;
- недостаточная возможность идентификации обучающегося с целью контроля выполнения заданий. В дистанционном образовании основа обучения - письменная. Для многих отсутствие возможности изложить свои знания в устной форме является в обучении камнем преткновения.

Что делать?

Двигаться. Двигаться дальше, как всегда, путем проб и ошибок, стремиться к совершенству. Главное – не останавливаться. И всегда – учиться.