

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В
СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ

*Докладчик: Савина Оксана Валентиновна,
преподаватель ГБПОУ «Тверской медицинский колледж»*

Долгие годы образовательный процесс в системе общего и профессионального образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «Знания – Умения – Навыки». При этом основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки.

Однако многолетняя практика выявила существенные минусы такого подхода. Серьёзные исследования показали, что студенты, демонстрируя высокие результаты по критериям «знания» и «понимания», показали низкие баллы по критериям «применения знаний на практике» и «оценивания». Это привело к тому, что наша экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров.

Подтверждают это и представители работодателей, которые отмечают достаточно высокий уровень теоретической подготовки выпускников и, к сожалению, низкий уровень владения практическими навыками, необходимыми в будущей профессии. Поэтому вполне закономерно, что одним из главных направлений медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих медицинских работников при сохранении должного уровня теоретических знаний.

Естественно, перед нами, преподавателями среднего профессионального образования, встал серьёзный вопрос о модернизации содержания образования.

В Указе Президента В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится о необходимости **«модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ».**

Практико-ориентированное обучение подразумевает интеграцию с производственной сферой, поэтому развитие отрасли «Здравоохранение» в Тверском регионе предполагает, прежде всего, создание условий для формирования специалистов с различным уровнем профессионального

образования, поднятие престижа медицинских профессий и специальностей, интеграцию образования с наукой и медицинскими организациями.

Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам медицинской отрасли, сближения процесса подготовки кадров запросам экономики и конкретных работодателей.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых технологий, требуют деятельностно-компетентного подхода к обучению, изменения содержания образовательных программ, совместной с работодателями разработки и корректировки набора требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, введения новых стандартов подготовки студентов.

Современные тенденции медицинского образования предлагают использование симуляционной техники для обучения и объективной оценки качества знаний студентов.

Симуляция (*simulatio* — видимость, притворство) — создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием, или же имитация какого-либо физического процесса с помощью искусственной (механической или компьютерной) системы.

Процесс формирования умений длительный, требует большого числа повторений. Поэтому важным аспектом работы преподавателя в процессе формирования конкретного умения у студента является постоянное наблюдение за процессом, внесение необходимых корректировок, чтобы умение сформировалось правильно, чтобы в процессе неоднократного повторения не повторялись, а самое главное, не закреплялись ошибки. Только тогда выполнение манипуляции можно довести до автоматизма. Выработка автоматизма при выполнении определенного умения - это уже сформированный навык. Сохранение навыка возможно только при регулярном использовании. В противном случае, навык утрачивается. Отработать и усвоить навыки помогают симуляционные техники и технологии, алгоритмы и стандарты, тренажеры и фантомы.

Таким образом, симуляционное обучение является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих медицинских работников и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 3 поколения.

Для реализации современных подходов к обучению в колледже за последние 3 года была проведена огромная работа по обновлению учебно-методической и материально-технической базы: обновлены рабочие программы, аудитории и кабинеты колледжа оснащены специализированным

учебным оборудованием для отработки профессиональных компетенций. Установлено мультимедийное оборудование в 20 кабинетах. С учетом специфики профессиональной деятельности медицинских работников и аккредитационных требований дополнительным программным обеспечением оснащен кабинет информационных технологий.

В 2016 году в Тверском Медицинском колледже был создан симуляционный центр. Современным оборудованием оснащены кабинеты: процедурный, акушерский, реанимационный, педиатрический, терапевтический, сестринского ухода, лабораторной диагностики. Все они оборудованы современными тренажерными комплексами нового поколения, фантомами, муляжами.

Наш опыт показывает, что применение симуляционных технологий позволяет повысить эффективность и безопасность учебного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков студентов на учебном этапе, обеспечивая плавный и безопасный переход к медицинской деятельности. Кроме того, при систематическом использовании симуляционных технологий отмечается снижение количества ошибок при выполнении манипуляций. Такой подход к обучению позволит повысить качество оказания медицинской помощи в целом и обеспечить непрерывность профессионального образования медицинских кадров в соответствии с современными требованиями.

Обучение медицинских работников становится все более и более сложной педагогической задачей.

Например, медицинской сестре приходится осуществлять уход за тяжелобольными, инкурабельными пациентами в очень сложных условиях. Поэтому большое внимание мы уделяем разделу «Уход за тяжелобольными пациентами». Риск развития пролежней требует проведения профилактических мероприятий с применением инновационных технологий. В симуляционном центре в кабинете сестринского ухода имеется все необходимое современное оборудование и средства по уходу за тяжелобольными:

1. **Функциональная медицинская кровать с механической регулировкой секций** предназначена для ухода, диагностики, лечения и наблюдения за пациентом в стационарных медицинских учреждениях и в домашних условиях, трехсекционное ложе с механической регулировкой секций (головной, ножной), колеса оборудованы тормозной системой.

2. **Противолежневый матрас.** Данный матрас представляет собой массажную систему, действие которой заключается в уменьшении взаимного

давления тела пациента и поверхности кровати, препятствует возникновению застойных явлений и образованию пролежней.

3. Продлить период "без пролежней" и обеспечить дополнительную защиту помогут современные противопролежневые подручные средства - **противопролежневая подушка под локоть** - эффективное средство от пролежней на локтях. Она удобна и проста в использовании - достаточно поместить руку пациента в "карман" подушки и зафиксировать липучкой. А также **Держатель стопы** - эффективное средство от пролежней пяток для лежачих больных.

4. К современным средствам ухода за кожей относятся **очищающая пена**, она используется для очищения кожи и служит для профилактики пролежней. Устраняет неприятный запах. Очищающая пена применяется без воды.

5. **Защитная пена - протектор** предназначена для защиты участков кожи, подверженных трению, а также для защиты кожи при недержании. После ее применения на коже образуется пленка, которая обеспечивает защиту от агрессивного воздействия раздражителей на протяжении 6 часов.

Студенты должны быть готовы к тому, что к основным факторам, негативно влияющим на здоровье медицинских работников, относится **физическая нагрузка, связанная с перемещением тяжестей. Поэтому мы учим студентов, как обезопасить себя на рабочем месте, то есть использованию нано-технологий для перемещения пациентов.**

Например:

Скользящий рукав - трансфер позволяет ухаживающему легко изменять положение пациента, передвигать даже самых грузных пациентов.

Скользящая простыня для перемещения больных поможет медработнику легко переместить своего подопечного при смене белья, пододвинуть его к краю кровати или на другой угол постели. Она значительно облегчит уход за бессознательными, послеоперационными больными людьми.

Скользящая доска облегчит перемещение пациентов с кровати на инвалидную коляску, стул, кресло или обратно.

Поддерживающий пояс для перемещения больного послужит отличным подспорьем для тех, кому приходится помогать больным и престарелым пересаживаться с места на место. Он надёжно фиксируется на талии больного при помощи ремня с пряжкой, снабжен несколькими вспомогательными петлями, облегчающими процесс перемещения. Это позволяет контролировать движения пациента при перемещении и минимизировать нагрузку, которая ложится на ухаживающего.

Вспомогательный ремень для ног - средство для быстрого и удобного перемещения ног больного при пересаживании из кресла на кровать и обратно.

Очень важным, на наш взгляд, является внедрение в обучающий процесс современных **средств социальной адаптации** – это комплекс приспособлений, которые помогают человеку с ограниченными возможностями адаптироваться к окружающей его среде с учетом изменившегося состояния здоровья. Благодаря средствам социальной адаптации человек организует свой быт таким образом, что ему не нужно полагаться на других людей в самообслуживании - его повседневная жизнь становится проще, он получает большую независимость, обретает уверенность в себе и ощущение собственной самостоятельности. С этого, по сути, начинается всесторонняя адаптация человека в обществе, возвращение к полноценной жизни.

Если человек испытывает сложности с приемом пищи в силу слабого физического состояния, ампутации одной руки, нарушений координации движений или по иной причине, ему необходима особая **специализированная посуда**. В кабинете сестринского ухода у нас уже есть некоторые устройства, облегчающие прием пищи:

1. **Поильники с носиками** и двумя ручками, **специальные столовые приборы** помогают пожилым людям, инвалидам, людям с ослабленными после травм и операций руками с легкостью самостоятельно принимать пищу.

Снабжены регулируемым ремешком для фиксации на руке и ручкой с нескользящим прорезиненным покрытием. Сгибаемая рабочая часть столового прибора обеспечивает максимальное удобство при использовании. Имеется возможность утяжеления грузами за счет полой ручки. Максимально удобна и проста в использовании.

2. **Держатели столовых приборов и стаканов**

3. **Непромокаемые нагрудники**

Все вышеперечисленное представлено в симуляционном центре Тверского медицинского колледжа.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 г.г.», одним из целевых показателей, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является **участие организации в**

региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills от англ. *skills* — «умения»). На чемпионатах WorldSkills проводятся конкурсы профессионального мастерства с участием студентов и молодых специалистов до 22 лет. Основная цель движения — показать престижность рабочих профессий, дать возможность молодым работникам получить практические навыки и высокую квалификацию, востребованную на современном рынке труда.

С 2012 года к чемпионату **WorldSkills Russia** присоединились практически все регионы РФ.

В 2016 г. региональный этап **WorldSkills Russia** впервые прошел в Тверской области.

Тверской медицинский колледж первым тогда в ЦФО развернул на своей базе демонстрационную площадку по компетенции «Медицинский лабораторный анализ».

И вот уже третий год студенты колледжа ежегодно участвуют в конкурсе в компетенции «**Медицинский и социальный уход**».

Соответствие специалиста стандартам WorldSkills является очень высокой оценкой профессионального мастерства.

В 2017 и 2018 годах студенты Тверского медицинского колледжа одержали победу в региональном этапе Чемпионата и представляли регион на Всероссийском конкурсе в г. Якутск.

В феврале 2018 года, участвуя в 3-ем Региональном Чемпионате по компетенции «Медицинский и социальный уход», мы использовали современные технологии ухода за больными.

Главный эксперт Российской Федерации Рыбникова Елена Владимировна высоко оценила техническое оснащение площадки «Медицинский и социальный уход» и отметила ее как **одну из лучших по Российской Федерации.**

23 августа в Твери на форуме муниципальных образований региона «Верхневолжье – 2018» наш колледж также представил инновационные технологии по уходу за тяжелобольными пациентами. На форуме заместитель Министра здравоохранения РФ Яковлева Татьяна Владимировна также отметила наш колледж за успешное внедрение инноваций в образовательный процесс.

В завершении выступления хочется сказать следующее: конечно, симуляционные технологии не могут заменить в полной мере клиническую практику, а условия любого моделирования имеют отличия от реальной ситуации.

Однако возможности для постоянных и безопасных тренировок студентов и слушателей отделения повышения квалификации на современном симуляционном оборудовании, применение других инновационных технологий в образовательном процессе позволяют осуществлять подготовку специалистов среднего звена здравоохранения на новом качественном уровне и значительно повысить уровень их профессиональной компетентности.